Séminaire Sport & Développement
La Guilde X Play International

Dakar, 16 – 18 février 2023

GUIDE
DES BONNES PRATIQUES

POUR UNE BONNE PRISE EN COMPTE DU GENRE DANS LES PROJETS DE SPORT & DÉVELOPPEMENT

© Tackle Ouganda

La Guilde

PARTICIPANTS

Awa Ndao | Special Olympics Senegal

Abdoulaye Gueye | Association Pour le Sourire d'un Enfant

Samantha Royle | Tackle

Fatou Kiné Ndiaye | Pulse Africa For Education

Ouro Koumoni | Terres en Mêlées

Yacouba Konaté | Terres en Mêlées

Pierre Larnicol | Play International

Mamadou So | ASSCAN

Pape Diagne | ASSCAN

Ousmane Diallo | Centre d'Excellence des Sport de Louga

Edvige Manga | Maison du Rugby

Ndeye Filly Fall | Maison du Rugby

Tom Gouffé | La Guilde

Johan Fredsted | Play International

© Tackle Ouganda

INTRODUCTION

L'égalité femmes-hommes, l'éducation des filles et des femmes et leur autonomisation sont au cœur des enjeux de développement depuis plusieurs décennies, comme en témoigne **l'Objectif de Développement Durable (ODD) 3 " Egalité des sexes et autonomisation des femmes et des filles",** aujourd'hui plus largement abordé sous le prisme de l'égalité de genre.

Si les inégalités femmes hommes sont un enjeu de développement, on constate qu'elles sont également propres au secteur plus précis du "sport et développement", approche mobilisant l'activité sportive comme vecteur pour atteindre les ODD.

Les projets de sport & développement peuvent à la fois favoriser l'accès des filles et des femmes à la pratique sportive, mais surtout utiliser le sport comme un levier social, culturel et économique d'émancipation des femmes et d'accès à l'égalité, dans lequel les hommes et les garçons y ont un rôle clé.

`La méthode utilisée, en adéquation avec le contexte local et les besoins identifiés, permettra ou non d'avoir des résultats pérennes sur le terrain de sport et au sein de la communauté.

Ainsi, La Guilde et Play International ont réuni à Dakar, en février 2023, une quarantaine d'acteurs Sénégalais afin de définir un ensemble de bonnes pratiques utilisées sur le terrain pour améliorer l'égalité femmes-hommes à travers les projets de sport.

Si le pays est extrêmement dynamique sur le plan sportif, comme en témoigne l'organisation des Jeux Olympiques de la Jeunesse à Dakar en 2026, et le nombre important de projets de sport & développement qui y sont mis en œuvre, les avancées sur le genre ne se font pas au même rythme. En effet, au Sénégal, pays de la teranga[1] et du vivre ensemble, le poids des traditions et des autorités coutumières est fort. Et ici comme ailleurs, les projets qui ont l'ambition de contribuer à changer les pratiques doivent s'inscrire dans la durée et prendre leurs racines dans les réalités locales pour s'y adapter.

1 Accueillir en wolof. Valeurs d'hospitalité, de partage et de solidarité

DÉFINITION

© Laurent Weyl Collectif Argos

LE GENRE

Construction sociale qui attribue **des rôles sociaux différenciés et hiérarchisés aux femmes et aux hommes.**
La notion de genre, est apparue dans les années 1990 avec le mouvement "Genre et développement" qui vise non plus seulement à considérer les femmes dans les projets de développement, mais à corriger les inégalités de genre au sein de la société, en adoptant une approche transversale du genre dans les projets de développement.

BONNE PRATIQUE N°1
S'ADAPTER AU CONTEXTE LOCAL

La mise en œuvre d'un projet nécessite de tenir compte des conditions et des facteurs liés à la zone géographique et à la communauté où le projet sera mené. Un même projet pourra être perçu de manière très différente en fonction des normes sociales, politiques et économiques et de la culture locale.

Les conditions d'implémentation du projet peuvent également varier entre le milieu urbain et rural.
En milieu rural il est nécessaire de porter une attention particulière à :

- **Une concertation plus marquée et inclusive** avec les autorités locales et coutumières, nécessaire pour avoir leur soutien et leur adhérence au projet

- **Un ancrage des responsables d'activités dans le territoire de déploiement du projet** pour faciliter l'acceptation du projet et optimiser l'impact à long terme.

© Tackle Ouganda

PAROLES D'ACTEURS

" Utiliser un sport peu connu dans ses projets, surtout en milieu rural, peut être positif. Il n'y a pas d'a priori sur ce sport et cela permet d'attirer et de pratiquer en mixité. "

BONNE PRATIQUE N°2

PROPOSER UN ENVIRONNEMENT SÉCURISÉ RÉPONDANT AUX BESOINS DE TOUS ET FAVORISANT LA PARTICIPATION DES FILLES ET FEMMES

LE FAIT DE CRÉER DES ESPACES DE PRATIQUE SPORTIVE DE CONFIANCE, EN PARTICULIER POUR LES FEMMES ET LES FILLES SE JOUE À DIFFÉRENTS NIVEAUX :

• **Les infrastructures : la présence de vestiaires non-mixtes, de sanitaires, l'accès à l'eau et l'éclairage contribuent à renforcer le sentiment de sécurité sur le site.** Le partage des infrastructures par la formalisation des horaires d'usage des terrains, en proposant la réservation de créneaux de sport aux filles pour qu'elles n'y aient pas seulement accès quand les garçons n'y sont pas, permet de renforcer l'égalité d'accès à la pratique sportive.

• **L'accessibilité : les lieux choisis pour la mise en œuvre des activités du projet doivent être au cœur des quartiers.** En effet, les parents seront plus enclins à autoriser leur(s) fille(s) à participer aux activités s'il n'y a pas de déplacement inhabituel, d'autant plus en fin de journée. L'accessibilité permet également de ne pas avoir de frais de transports.

• **L'hygiène menstruelle : une réalité essentielle à prendre en considération dans les projets de sport. De nombreuses filles, n'ont pas accès aux protections hygiéniques ou a des sanitaires.**
Elles sont donc contraintes de rester chez elles pendant la période des règles. Distribuer des protections hygiéniques à usage unique ou réutilisables peut-être une solution pour favoriser leur participation aux activités.

© Tacke Burkina Faso

© Tackle Ouganda

BONNE PRATIQUE N°3

ADOPTER LES BONS OUTILS DE SUIVI DE PROJETS

AFIN DE GARANTIR LA PRISE EN COMPTE DE L'ÉGALITÉ DE GENRE, IL EST NÉCESSAIRE D'INTÉGRER CETTE APPROCHE À CHAQUE ÉTAPE DU CYCLE DU PROJET ET DE S'APPUYER SUR DES OUTILS ADAPTÉS :

• **Le diagnostic, la définition du cadre logique et le suivi des indicateurs :**

• **La phase de diagnostic permet d'évaluer la situation de départ, avant la mise en place du projet.** Elle est primordiale pour fixer les objectifs du projet. A ce stade, il est très utile de collecter des données par sexe afin d'avoir une bonne vision de la situation des femmes.

• **L'approche par le genre doit aussi être visible dans le cadre logique du projet.** En effet, les objectifs, les résultats attendus, les activités et les indicateurs doivent accorder une attention particulière au genre. En ce sens, il peut être utile de définir un plan d'action genre, c'est-à-dire un outil qui identifie les objectifs du projet en matière d'égalité femmes-hommes, les mesures qui seront mises en œuvre pour les atteindre ainsi que les budgets qui y seront alloués.

• **Les indicateurs de suivi du projet (utilisés pour suivre la progression du projet et définis dans le cadre logique),** peuvent aussi être désagrégés par sexe afin de rendre visible l'impact du projet sur les bénéficiaires filles et femmes.

Exemple : proportion de filles et femmes ayant participé aux séances de sport, nombre de femmes formées aux métiers d'animation, nombre de femmes et d'hommes ayant participé aux activités annexes d'éducation à la santé sexuelle et reproductive.

• **La définition d'un budget : le budget doit être défini pour la mise en œuvre d'activités** qui contribueront directement à la réduction des inégalités de genre. En ce sens, l'égalité femmes-hommes doit se refléter dans le budget afin de garantir que les fonds seront effectivement mobilisés pour atteindre les objectifs du projet et participeront à réduire les inégalités de genre.

II. LES BONNES PRATIQUES DE L'APPROCHE PÉDAGOGIQUE DU PROJET

BONNE PRATIQUE N°4

INTERVENIR DÈS LE PLUS JEUNE ÂGE EN MILIEU SCOLAIRE

LA PRATIQUE SPORTIVE EST UN EXCELLENT FACTEUR DE PROXIMITÉ QUI, INSCRITE DANS UN SCHÉMA PLUS LARGE, FAVORISE LES ESPACES DE DIALOGUES ET DE SENSIBILISATION DES BÉNÉFICIAIRES SUR DE NOMBREUSES THÉMATIQUES, NOTAMMENT CELLE DU GENRE.

PAROLES D'ACTEURS

" Pendant une session de sport, un enfant peut facilement venir discuter avec son coach et se livrer. Parfois cela lui permet de parler des soucis d'un ami, de quelqu'un de son quartier qui a besoin d'aide. "

Chez les plus jeunes, les stéréotypes liés au genre sont souvent moins ancrés que chez les adolescents ou les jeunes adultes. Ils seront donc plus réceptifs au message de promotion de l'égalité filles-garçons.

Sans laisser de côté les enfants et jeunes déscolarisés ou non scolarisés, le milieu scolaire présente l'avantage d'être un lieu de mixité où l'enseignement et les activités sont dispensés sans distinction à l'ensemble des élèves dans un cadre sécurisé et rassurant pour les parents.

Inclure le genre dans les projets éducatifs sportifs permet de :

• Toucher les plus jeunes et leur inculquer les valeurs d'égalité au cours de la période la plus favorable pour leur apprentissage.

• Renforcer les capacités des établissements scolaires qui souvent, n'ont pas les moyens matériels et humains d'assurer le programme d'EPS.

" La mise en place de projets de sport développement peut être compliqué car dans la majorité des écoles on ne respecte pas le nombre d'heures de pratique du sport scolaire. "

" Cela peut se comprendre en partie par le manque d'investissement de l'Etat dans les infrastructures depuis plusieurs décennies. Les infrastructures dans mon quartier sont les mêmes qu'au moment de ma jeunesse, il y a 40 ans. "

BONNE PRATIQUE N°5

ADAPTER LA MIXITÉ... OU LES ACTIVITÉS

LA PRISE EN COMPTE DU GENRE DANS LES PROJETS DE SPORT ET DÉVELOPPEMENT SUPPOSE DE QUESTIONNER LA MIXITÉ. CELLE-CI DOIT ÊTRE ADAPTÉE EN FONCTION DE L'ÂGE, MAIS SURTOUT DU TYPE D'ACTIVITÉ PRÉVUE, ET DE LA PRATIQUE SPORTIVE UTILISÉE.

Au Sénégal, si la pratique du sport en mixité est courante et semble évidente avec les plus jeunes, les acteurs s'accordent à repenser cette mixité au moment de l'adolescence.
En effet, la période de la puberté et les changements physiologiques et comportementaux qu'elle engendre amène de nombreuses associations à organiser des activités sportives non mixtes. En effet, il est souvent dit que certains sports comme le rugby ou la boxe sont « trop violents » et donc moins adaptés aux capacités physiques des filles.

Toutefois, ces stéréotypes qui véhiculent l'idée que les garçons auraient de plus grandes capacités physiques sont en fait une conséquence de la répartition genrée des rôles dans la société.
Une jeune fille qui n'aura jamais eu l'opportunité de pratiquer une activité sportive dans son quotidien sera probablement moins agile qu'un garçon qui aura pratiqué cette activité régulièrement depuis plusieurs années.

Repenser ces activités est essentiel pour les rendre plus inclusives et permettre aux filles de s'impliquer, de prendre leur place et de progresser dans un sport qu'elles pratiquent peut-être pour la première fois.

AU NIVEAU DES ACTIVITÉS SPORTIVES

Cela peut passer par l'**adaptation des règles de l'activité sportive choisie**. Par exemple, le rugby peut être pratiqué avec la règle du touché, plutôt que du plaquage, qui peut parfois être un frein pour les filles à qui il est répété depuis longtemps qu'un tel sport n'est pas fait pour elles et qui n'ont pour la majorité jamais eu l'opportunité de pratiquer ce sport plus jeune.

Exemples :

• L'association Terres en Mêlées, qui pratique la « balle ovale » - sans plaquage-, plutôt que le rugby traditionnel.

• Cela peut être facilement reproduit au football, en permettant des passes à la main en début de session, avant de commencer à jouer au pied.

© Tackle Kenya

BONNE PRATIQUE N°5

ADAPTER LA MIXITÉ... OU LES ACTIVITÉS

AU NIVEAU DES ACTIVITÉS DE SENSIBILISATION

• Il peut être intéressant d'organiser les activités de sensibilisation en plusieurs temps : un atelier non mixte dans un premier temps permettra de faciliter la prise de parole par les jeunes (que ce soit les garçons où les filles), puis dans un deuxième temps une restitution générale et mixte avec un partage des différentes visions.

• Cela permet une liberté d'expression des jeunes sans qu'ils soient confrontés à l'appréhension de la prise de parole en public devant l'autre sexe, ou les moqueries.

• Le second temps en commun permet ensuite à chacun des groupes de jeunes d'appréhender la réalité de l'autre, à laquelle ils sont confrontés au quotidien en tant que frère/sœur, cousin(e) et ami(e), et plus tard en tant que conjoint(e) ou parent.

PAROLES D'ACTEURS

" Mener des activités de sensibilisation avec un public non-mixte permet sur les sujets de sexualité, d'éviter les moqueries des garçons aux filles et de favoriser l'inclusion. "

" A partir de l'adolescence il faut changer les règles de son sport et favoriser le comportement en plus de la performance physique. Par exemple ajouter des épreuves de connaissances, d'éducation ou des points sur le fair play. "

" Sur certains sujets c'est important de séparer les garçons des filles, en particulier sur les menstrues et la sexualité. [...] cela bloque la parole chez les filles. "

" Au rugby les règles peuvent s'adapter pour supprimer les plaquages et aller vers du jeu "à toucher". On parle alors de jeu de balle ovale qui permet d'enlever toute ambiguïté liée au contacts hommes/femmes. "

© Bastien Laure pour La Guilde

BONNE PRATIQUE N°6

S'INSCRIRE DANS LA DURÉE, PENSER LA PÉRENNITÉ

PENSER LA PÉRENNITÉ POUR PERMETTRE LA POURSUITE DE LA PRATIQUE SPORTIVE

Même si les filles pratiquent une activité sportive dans le cadre d'un projet, elles cessent souvent de pratiquer au moment de l'adolescence. Ainsi, s'inscrire dans la durée est une pratique indispensable à inclure dans la mise en œuvre du projet pour à la fois adapter les pratiques à la croissance des jeunes et être en mesure de les rediriger vers d'autres structures sportives accessibles à la fois géographiquement et financièrement.

ALLIER SPORT, ÉTUDES ET DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

La pratique sportive permet de développer des compétences et aptitudes utiles dans la vie personnelle comme professionnelle des bénéficiaires. En parallèle, elle leur permet de découvrir des métiers connectés au sport comme l'animation, l'arbitrage, voire la médecine, le journalisme sportif, et de mettre en avant des parcours de vie différents du sport professionnel, peu accessible, et susciter des vocations.

PAROLES D'ACTEURS

" Placer occasionnellement les jeunes dans différents rôles liés à la pratique sportive, l'arbitrage par exemple, peut avoir de fortes répercussions : les faire prendre conscience de leurs responsabilités, de la justice. "

" La pratique du rugby et la force mentale qu'elle en a retiré a permis à cette jeune femme de ne pas abandonner son ambition de devenir commissaire de police malgré les moqueries. "

© Tackle Côte d'Ivoire

BONNE PRATIQUE N°7

MISER SUR LES COMPÉTENCES ET UNE PÉDAGOGIE ADAPTÉE

ABORDER DES SUJETS PARFOIS TABOUS LIÉS AU GENRE REQUIERT UNE APPROCHE PÉDAGOGIQUE RÉFLÉCHIE. IL EST IMPORTANT D'AVOIR DES ÉQUIPES FORMÉES SUR CES SUJETS OU DE FAIRE INTERVENIR DES EXPERTS QUI SAURONT ADOPTER LES BONS TERMES POUR ÉVOQUER UN SUJET ET AINSI ÉVITER UN BLOCAGE DU CÔTÉ DES BÉNÉFICIAIRES OU DES FAMILLES.

LA PÉDAGOGIE DU PLAISIR POUR FACILITER LA TRANSMISSION DE VALEURS

La pédagogie est le cœur de la séance et du projet, c'est elle qui facilite la transmission des acquis. Conçue de façon active et coopérative, elle permet :

- **De faire apprécier** aux bénéficiaires les activités sportives
- **De soulever des enjeux sociaux et sanitaires** de façon ludique et positive
- **D'organiser des moments d'échanges et de sensibilisations** sur de nombreux de sujets avec un publique mixte.

Exemple de structuration d'une séance - la méthodologie en 3 temps :

- **Temps 1 - Jeu sans thème :**
Jeu libre, ludique, apprentissage des règles de base
- **Temps 2 - Jeu avec thème :**
Introduction de règles supplémentaires en lien avec l'objectif pédagogique
- **Temps 3 - Débat :**
Débriefing de la séance, recueil des impressions, analyse approfondissement et appropriation des messages de sensibilisation.

Ce troisième temps **permet la déconstruction des tabous grâce à un temps d'échange crucial** pour clarifier les messages et s'assurer de leur compréhension par l'ensemble des bénéficiaires.

© Bastien Laure pour La Guilde

PAROLES D'ACTEURS

" Ces sensibilisations nécessitent d'avoir un public mature et donc d'un certain âge, qui comprend les sujets abordés. "

" Introduire des règles thématiques sans les expliquer directement suscite de l'incompréhension, parfois un sentiment d'injustice. Inclure les bénéficiaires dans l'élaboration des règles peut faciliter la prise de conscience au moment du débriefing de la séance et la transmission du message ciblé. "

Pour aller plus loin vous pouvez consulter entre autres les pédagogies développées par Play International [ici] et Tackle Africa [ici]

IMPLIQUER LES PARENTS

Intervenir auprès des enfants ne peut se faire sans l'accord de leurs parents. Cela est particulièrement le cas pour la participation des filles aux activités sportives. Pour cela **il est essentiel d'intégrer à son approche pédagogique, l'implication des parents dès le démarrage du projet,** en passant, par exemple, par la création d'une communauté sur les réseaux sociaux, de façon à relayer les animations et des photos.

L'organisation d'événements publics et d'activités ouvertes à tous est également une opportunité de montrer aux parents les progrès de leurs enfants et de susciter leur fierté.

III. LES BONNES PRATIQUES À VISÉE DU PLUS GRAND NOMBRE

BONNE PRATIQUE N°8

SENSIBILISER LE PLUS GRAND NOMBRE !

BIEN QUE LA QUESTION DE L'ÉGALITÉ DE GENRE AIT GAGNÉ EN VISIBILITÉ AU COURS DES DERNIÈRES ANNÉES, IL EST NÉCESSAIRE QUE CET ENJEU SOIT PRIS EN COMPTE SUR LE PLAN POLITIQUE AFIN QUE DES STRATÉGIES SOIENT DÉFINIES ET MISES EN PLACE PAR LES POUVOIRS PUBLICS POUR RÉDUIRE LES INÉGALITÉS DE GENRE.

C'est ce qu'on appelle le « plaidoyer ». Différentes stratégies peuvent être mises en œuvre dans le cadre des projets de Sport & Développement.
Voici quelques exemples :

OUVRIR DES ÉVÈNEMENTS AU PUBLIC

Objectif : montrer l'impact de ses actions, partager des témoignages de femmes et sensibiliser sur la pratique du sport par les filles et la pratique mixte.

• Lors de ce type d'événements, plusieurs associations proposent des initiations à certains sports, occasion pour les visiteurs et en particulier les femmes de découvrir une activité et d'entendre des témoignages d'autres femmes.

• L'organisation de tournois permet aussi de générer des revenus

MÉDIATISER DES COMPÉTITIONS FÉMININES

Objectif : faire évoluer les mentalités sur la place des femmes dans le sport et impulser des changements.

• Une plus grande médiatisation des événements sportifs féminins peut favoriser la pratique récréative pour les femmes. En effet, les jeunes filles et les femmes ont plus de faciliter à se projeter dans la pratique d'un sport lorsqu'elles voient leurs consœurs le pratiquer.

Cela est particulièrement vrai dans le cas de sports considérés comme « masculins » (le rugby ou la boxe par exemple) dans lesquels les femmes pensent ne pas avoir leur place. Montrer des femmes qui pratiquent ces sports peut inciter d'autres filles et femmes à s'investir dans ces activités et briser les stéréotypes.

BOOSTER SA COMMUNICATION

Objectif : Mobiliser différents canaux de communication pour porter des messages forts en faveur de l'égalités femmes-hommes.

• Des réseaux sociaux comme Instagram, Facebook ou encore Linkedin sont des moyens de partager les actions réalisées dans le cadre d'un projet mais aussi de mettre en valeur l'égalité femmes-hommes.

• Définir un plan de communication et collecter des contenus photos et vidéos est une première étape pour booster sa communication !

© Terrang'Aby

RESSOURCES

8 questions clés pour intégrer le genre dans les projets de S&D : https://urlz.fr/p15l

Médiathèque de Play :
https://www.play-international.org/pedagogie/mediatheque-pedagogique

Manuel bonnes pratiques mixité, Play International : https://urlz.fr/p15j

Lien vers des exemples de séances Tackle :
https://urlz.fr/p15e

Liens vidéos :
• TERRAIN DE SÉCURITÉ avec Boxgirls Kenya : https://www.youtube.com/watch?v=LufqOw5P5ws

• LE RUGBY PAR ET POUR LES FILLES chez Terres en Mêlées : https://www.youtube.com/watch?v=MBWFUGlGQhc

© Tackle Côte d'Ivoire

© Terrang'Aby

LA GUILDE
7, RUE PASQUIER 75008 PARIS
WWW.LA-GUILDE.ORG